

Zespół Szkół nr 7
Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 Specjalna
41-700 Ruda Śląska, ul. Bujoczka 2
tel. 32/ 243- 12-24

**SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA DLA UCZNIÓW
Z NORMĄ INTELEKTUALNĄ
PO GIMNAZJUM
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 6 SPECJALNA
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7 W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

SPIS TREŚCI	
FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	3
PRZEDMIOTY OGÓLNE	5
JĘZYK POLSKI	5
JĘZYK ANGIELSKI.....	11
HISTORIA.....	19
GEOGRAFIA	26
BIOLOGIA	33
CHEMIA.....	35
FIZYKA	37
MATEMATYKA	38
INFORMATYKA.....	41
WYCHOWANIE FIZYCZNE	44
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.....	51
RELIGIA	53
PRZEDMIOTY ZAWODOWE – OGRODNIK	61
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W OGRODNICTWIE.....	61
SADOWNICTWO	64
WARZYWNICTWO	66
ROŚLINY OZDOBNE.....	69
TECHNIKA W OGRODNICTWIE.....	72
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	75

1. Formy i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1.1 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z przedmiotów ogólnokształcących i teoretycznych zawodowych są:

- a. prace pisemne,
- b. odpowiedzi ustne,
- c. kartkówki,
- d. aktywność,
- e. prace domowe.

1.2 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z zajęć praktycznych są:

- a. prace pisemne,
- b. wykonanie konkretnego zadania praktycznego,
- c. odpowiedzi ustne,
- d. aktywność,
- e. próbne egzaminy zawodowe praktyczne.

2. **Oceny powinny być wystawiane systematycznie, ich minimalna ilość z jednego przedmiotu powinna zapewnić wszechstronne ocenienie wiadomości i umiejętności ucznia.**

Formy i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności

3. **Oceny bieżące ustala się w stopniach. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia następuje według niżej podanych wymagań i kryteriów:**

- a. celujący – zakres wiadomości i umiejętności wykraczający poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b. bardzo dobry – pełne opanowanie całego materiału programowego,
- c. dobry – niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- d. dostateczny - zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;
- e. dopuszczający – zdobycie koniecznych wiadomości i umiejętności umożliwiających opanowanie kolejnych treści przewidzianych programem nauczania
- f. niedostateczny – brak wiadomości i umiejętności programowych, który uniemożliwia zdobywanie wiedzy z przedmiot.

lp.	Ocena słowna	Cyfra	skrót
1	Celujący	6	cel
2	Bardzo dobry	5	bdb
3	Dobry	4	db
4	Dostateczny	3	dst
5	Dopuszczający	2	dop
6	Niedostateczny	1	ndst

- 4. W przyjętej skali ocen dopuszcza się stosowanie znaków +, – , lecz tylko przy ocenach cząstkowych.**
- Znak „+” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności nieznacznie przekraczają wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
 - Znak „–” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności są nieznacznie niższe niż wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
- 5. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.** Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej oceny, niż przewidywana zgodnie z terminem i procedurami przewidzianymi w SSO. Nauczyciel na miesiąc przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje uczniów oraz ich rodziców, opiekunów o przewidywanych rocznych ocenach.
- 5.1 Uczeń może się ubiegać o ocenę wyższą od przewidywanej w przypadku, gdy:
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, biorąc aktywnie w nich udział;
 - systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, a w razie nieobecności uzupełnia;
 - reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy przedmiotowej;
- 5.2 W przypadku gdy uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana powinien:
- zgłosić nauczycielowi przedmiotu swoją prośbę (przynajmniej 4 tygodnie przed klasyfikacją),
 - ustalić z nauczycielem termin, sposoby podniesienia oceny i zakres materiału,
 - wykonać zadania zgodnie z wymaganiami zawartymi w SSO.
- 5.3 Niestawienie się ucznia we wskazanym terminie jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o ocenę wyższą.
- 6. Sposoby uzupełniania zaległości i poprawiania sprawdzianów pisemnych**
- uczeń, który nie pisał pisemnej pracy ma obowiązek przystąpić do pisania lub poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną. W przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej.
 - w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo do zaliczenia pracy w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności, a w przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną.
 - inne zaległości wynikające z nieobecności uczeń ma prawo uzupełnić po ustaleniu terminu, zakresu i formy zaliczenia z nauczycielem przedmiotu.

PRZEDMIOTY OGÓLNE

JĘZYK POLSKI

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, nie opanował w treści omawianych w klasie I 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej, nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> rozumie podstawy periodyzacji literatury, wymienia rodzaje literackie, zna wybrane gatunki literackie, wymienia elementy świata przedstawionego w utworze, potrafi wymienić odmienne i nieodmienne części mowy, zna pojęcie aktu komunikacji językowej, pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej; zna wybrane słowniki. 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie określa przynależność danego utworu do jednego z trzech rodzajów literackich, potrafi określić tematykę omawianego dzieła/utworu literackiego, odczytuje pozaliterackie teksty kultury, rozumie pojęcie znaku językowego oraz języka jako systemu znaków.
3.	<i>Dostateczny</i>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy, zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej, rozpoznaje w tekstach odmienne i nieodmienne części mowy, rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, zna pojęcie aktu komunikacji językowej oraz jego składowe, zna zasady redagowania rozprawki. 	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje problematykę wybranych teksów kultury, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji, rozdziela gatunki epickie, liryczne, dramatyczne, odróżnia dzieła kultury wysokiej od tekstów kultury popularnej, wyszukuje i przetwarza informacje z różnych tekstów, określa temat i główną myśl tekstu, rozdziela style funkcjonalne polszczyzny, z pomocą nauczyciela formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej, redaguje rozprawkę, zabiera głos w dyskusji, posługuje się wybranymi słownikami.

4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, • zna i charakteryzuje zmiany w komunikacji językowej związane z rozwojem jej form, • zna i omawia zjawisko perswazji i manipulacji, • wie, czym jest informacja i opinia. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określa przynależność gatunkową omawianych utworów literackich, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji, • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, • dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej, • odróżnia fakty od opinii, • określa funkcje zdań pojedynczych i różnego rodzaju zdań złożonych w tekście, • posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej, • popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, • formułuje tezy i argumenty w wypowiedzi ustnej i pisemnej, • redaguje wypowiedź argumentacyjną, • posługuje się słownikami różnego typu, • rozróżnia typy znaków i określa ich funkcje w tekście.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce, • wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość, • bezbłędnie określa odmienne i nieodmienne części mowy, określa ich funkcje znaczeniowe i składniowe. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, określa ich rolę i związek z problematyką utworu, • wyszukuje w teście informacje wyrażone wprost i pośrednio, • tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, • rozpoznaje manipulację w tekstach literackich i publicystycznych, • wygłasza mowę z uwzględnieniem środków pozajęzykowych, • buduje wypowiedź z zachowaniem zasad retoryki.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce • wymienia i dokładnie omawia motywy charakterystyczne dla danej epoki, • omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów,

			<p>samodzielnie podaje utwory poruszające podobną problematykę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje syntezy zdobytej wiedzy, • chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.
Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, • nie opanował w najmniejszym zakresie treści omawianych w klasie II, 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej przewidzianych w materiale dla klasy II, • nie bierze czynnego udziału w zajęciach, • nie wykonuje zadań domowych, • nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie podstawy periodyzacji literatury i potrafi wymienić omówione epoki literackie, • zna wybrane gatunki literackie, • wymienia elementy świata przedstawionego w utworze, • pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej. 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określa przynależność danego utworu do danej epoki literackiej, • potrafi określić tematykę omawianego dzieła/utworu literackiego, • odczytuje pozaliterackie teksty kultury, • z pomocą nauczyciela redaguje wybrane teksty użytkowe, • gromadzi informacje, • reaguje na przejawy agresji językowej.
3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy, • zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej, • rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, próbuje określić ich funkcje w tekście, • zna zasady redagowania wybranych tekstów użytkowych, • potrafi wymienić różne źródła informacji. 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje problematykę wybranych teksów kultury, • czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji, • rozróżnia gatunki epickie, liryczne, dramatyczne, • wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł, • tworzy plan własnej wypowiedzi, • samodzielnie określa temat i główną myśl tekstu, • redaguje wybrane teksty użytkowe, podanie, opinię, zażalenie itp. • odróżnia dyskusję od sporu i kłótni, • odróżnia słownictwo oficjalne od potocznego, • posługuje się wybranymi słownikami, • przetwarza zgromadzone informacje.
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i omawia cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji, • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i

		<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest informacja i opinia, • rozróżnia typy argumentów, • zna i rozpoznaje rodzaje stylizacji i ich funkcje w tekście, • zna pojęcie etykiety językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • narodowe, • odróżnia słownictwo neutralne od słownictwa o zabarwieniu emocjonalnym • sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej, • stosuje zasady etykiety językowej w wypowiedziach ustnych i pisemnych odpowiednie do sytuacji, • rozumie, na czym polega logika i konsekwencja toku rozumowania w wypowiedziach argumentacyjnych, • przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń, • dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej, • posługuje się słownikami różnego typu, • odczytuje pozaliterackie teksty kultury i rozumie ich odmienny język, • tworzy spójne wypowiedzi w określonych formach przewidzianych w materiale dla danej klasy, • stosuje zasady poprawności językowej i stylistycznej w tworzeniu własnego tekstu, • dokonuje krytycznej selekcji informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce, • wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość, • określa formy fleksyjne odmiennych części mowy i ich funkcje w tekście. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, określa ich rolę i związek z problematyką utworu oraz znaczenie dla budowania własnego systemu wartości, • wyszukuje w teście informacje wyrażone wprost i pośrednio, porządkuje je, określa ich funkcje w przekazie, • tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, • zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, • rozumie rolę budowy słowotwórczej wyrazów i określa znaczenie różnych konstrukcji słowotwórczych w tekście.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie, kierunki w sztuce • omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów,

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
			<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje syntezy zdobytej wiedzy, samodzielnie i chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, nie opanował w najmniejszym zakresie treści omawianych w klasie III, 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej przewidzianych w materiale dla klasy III, nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie podstawy periodyzacji literatury i potrafi wymienić omówione epoki literackie, zna wybrane gatunki literackie, wymienia elementy świata przedstawionego w utworze, pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej. 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie określa przynależność danego utworu do danej epoki literackiej, potrafi określić problematykę omawianego dzieła/utworu literackiego, odczytuje pozaliterackie teksty kultury, z pomocą nauczyciela redaguje wybrane teksty użytkowe, rozpoznaje w tekście elementy świata przedstawionego (fabuła, bohaterowie, akcja, motyw itd.) odróżnia dzieła literackie od publicystycznych, popularnonaukowych itp. wykorzystuje multimedialne źródła informacji.
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić omawiane okresy literackie i ich charakterystyczne cechy, zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej, rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone, próbuje określić ich funkcje w tekście, zna zasady redagowania wybranych tekstów użytkowych, potrafi wymienić różne źródła informacji. 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje problematykę wybranych teksów kultury, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i dokonuje prób jego interpretacji, rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, określa narrację, sytuację liryczną, wyszukuje i przetwarza informacje z różnych źródeł, redaguje wybrane pisma użytkowe, w tym podanie, CV, formułuje pytania, odpowiedzi, oceny, redaguje informacje, odróżnia słownictwo oficjalne od potocznego, wartościuje wypowiedzi językowe, wykorzystując kryteria np. prawda – fałsz, poprawność – niepoprawność, korzysta z zasobów multimedialnych, krytycznie ocenia ich zawartość.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, a ponadto:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i omawia cechy gatunkowe czytanych utworów literackich, • wie, czym jest informacja i opinia, • zna style funkcjonalne polszczyzny, • zna pojęcie etyki wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem teksty kultury i dokonuje ich interpretacji, • rozpoznaje problematykę poznanych tekstów oraz jej związek ze zjawiskami społecznymi i historycznymi, • rozpoznaje obecne w utworach literackich wartości uniwersalne i narodowe, • dobrze zna treść i problematykę lektur wymienionych w podstawie programowej, • przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń, • rozróżnia style funkcjonalne polszczyzny oraz rozumie potrzebę funkcjonalnego ich stosowania, • stosuje zasady etyki wypowiedzi, • popełnia nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, • przedstawia odczytanie utworu w kontekście własnych doświadczeń, • redaguje uzasadnienia, komentarze, • tworzy spójne wypowiedzi w określonych formach przewidzianych w materiale dla danej klasy, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję i układ graficzny oraz zasady spójności tekstu, • dokonuje krytycznej selekcji informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane okresy literackie z uwzględnieniem panującego ówczesnie światopoglądu, dominujących filozofii i kierunków i motywów w sztuce, • wymienia twórców reprezentujących daną epokę literacką oraz omawia ich twórczość, • określa formy fleksyjne odmiennych części mowy i ich funkcje w tekście. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiadał umiejętności niezbędne do uzyskania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa w poznawanych utworach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji, • tworzy teksty poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, • rozróżnia kulturę wysoką i niską, elitarną i popularną, • rozpoznaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz określa jego powiązania z kontekstem historycznym, filozoficznym, artystycznym, • rozpoznaje specyfikę tekstów informacyjnych, publicystycznych, reklamowych; wśród tekstów prasowych rozróżnia wiadomość i komentarz, • rozumie rolę mediów i ich wpływ na zachowania i postawy ludzi, • buduje wypowiedzi w sposób świadomy ze znajomością funkcji językowej, z uwzględnieniem celu i adresata,
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie omawia poznane epoki literackie, wyjaśnia etymologię ich nazw, określa ramy czasowe, światopogląd, filozofie,

			kierunki w sztuce <ul style="list-style-type: none"> • omawia poznane dzieła literackie z uwzględnieniem kontekstów, • dokonuje syntezy zdobytej wiedzy, • samodzielnie i chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

JĘZYK ANGIELSKI			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował w treści omawianych w klasie I w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej, • nie podejmuje z pomocą nauczyciela rozwiązywania prostych zadań i problemów, 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności umożliwiających dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej, • nie rozumie poleceń nauczyciela. • nie bierze czynnego udziału w zajęciach, • nie wykonuje zadań domowych, • nie interesuje się przebiegiem zajęć. • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, • zna zaimki osobowe, • zna zwroty grzecznościowe, • zna pojęcie aktu komunikacji językowej, • zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań, • z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności, • reaguje na polecenie nauczyciela, • potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać, • ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów ale braki • prowadzi zeszyt przedmiotowy.

3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • zna zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, • zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji • zna podstawowe słownictwo związane z omawianym tematem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: • opanował w zakresie podstawowym te umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • potrafi przedstawić się, przywitać, pożegnać , • przy wsparciu nauczyciela rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna słownictwo związane omawianym tematem, • wie jak przekazać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu, • posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania, • posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych, • potrafi zredagować krótkie opowiadanie, • potrafi utworzyć regularną liczbę mnogą podanych rzeczowników,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, • sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie opisywać różne sytuacje życia codziennego, • potrafi odpowiedzieć na pytanie, • potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, • potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, • formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), • rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, • wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób.
6.	<i>Celujący</i>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczanego dla danej klasy • swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) • spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, • potrafi prowadzić swobodny dialog, • bierze udział w dyskusjach na zadany temat, • używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; • prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą, • nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych w podstawie programowej oraz programie nauczania, • nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać, • nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, • nie rozumie poleceń nauczyciela.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • zna zaimki osobowe, 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać, • potrafi, z drobnymi błędami, napisać i przeczytać liczebniki główne, • rozróżnia czasy teraźniejsze od przeszłego, • ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności. • popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań • zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów

		<ul style="list-style-type: none"> zna zwroty grzecznościowe, zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, zna podstawowe słownictwo związane z omawianą lekcją, zna czasownik „być”, posiada podstawową wiedzę o omawianych czasach, prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się, zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania, zna zasady tworzenia zdań w omawianym czasie, zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych, zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych, zna stopniowanie przymiotników, zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych określa główną myśl tekstu posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych: zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym i przeszłym, potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego ze

			sportem, wakacjami, jedzeniem, częściami ciała, usługami,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności, rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, pisze e-mail, na zadany temat, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności zgodnie z podstawą programową na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela, potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości, wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób, tworzy wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów. zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, bierze udział w dyskusjach na dany temat używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą przewidzianych w podstawie programowej, • nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych, • nie rozróżnia poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać, • nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych w prostych zdaniach, • nie rozumie poleceń nauczyciela.
2.	Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • zna zaimki osobowe, • zna zwroty grzecznościowe, • zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna wybrane zwroty z zakresu słownictwa związanego omawianymi treściami • posiada podstawową wiedzę o czasach teraźniejszych, przeszłym oraz przyszłym, • zna podstawowe przyimki, • prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wydarzenia dnia codziennego w formie ustnej i pisemnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, • rozróżnia czasy teraźniejsze od przeszłych i przyszłych, • ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności. • pisze e-mail, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.
3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się, • zna liczebniki główne , • zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby, • stosuje poznane czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, popełniając bardzo liczne błędy, • tworzy zdania w podanych czasach popełniając przy tym bardzo liczne błędy, • potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania

		<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z omawianym 	<ul style="list-style-type: none"> teoretyczno -praktyczne dotyczące s omawianego słownictwa , opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. pisze e-mail, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, jednak takich, które nie zakłócają komunikacji.
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych, zna liczebniki główne, zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych, zna stopniowanie przymiotników, zna większość słownictwa związanego omawianymi tematami. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych określa główną myśl tekstu posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych: stosuje poznane słownictwo stosuje poznane czasy gramatyczne popełniając nieliczne błędy, potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym, przeszłym oraz przyszłym, potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami potrafi przy pomocy zdań prostych zadać pytanie oraz udzielić prostej odpowiedzi. uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają

			komunikacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności, • rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), • rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, • pisze e-mail, na podany temat nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, • zna słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela, • potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat • potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, • potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, • formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości oraz przyszłości • wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, • wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób, • tworzy proste wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów. • pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) • swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) • spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, • bierze udział w dyskusjach na dany temat • używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; • prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim

HISTORIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości, nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował materiału rzeczowego i terminologii historycznej w sposób błędny formułuje oceny i wysuwa wnioski nie umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzeń poznanych na lekcji popelnia błędy chronologiczne nie opanował mapy nie potrafi interpretować źródeł historycznych nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się brakiem systematyczności, chęci do nauki i biernością na lekcji
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa nowo powstałe po I wojnie światowej określa skutki polityczne, gospodarcze i militarne traktatu wersalskiego dla Niemiec wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, wielki kryzys gospodarczy zna datę wielkiego kryzysu gospodarczego w USA (1929-1933) identyfikuje postać Benito Mussoliniego podaje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego przedstawia najważniejsze skutki wielkiego kryzysu wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, nazizm (narodowy socjalizm), antysemityzm zna datę przejęcia władzy przez B. Mussoliniego (1922 r.) i A.Hitlera (1933 r.) przedstawia specyficzne cechy włoskiego faszyzmu i niemieckiego Nazizmu 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> mimo wyraźnych błędów potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązać proste zadania formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń i postaci wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni przyczynowo-skutkowej bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętność analizy źródeł historycznych operuje językiem bardzo prostym pod względem leksykalnym

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów :stalinizm, kult jednostki • identyfikuje postacie: Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina • wymienia przełomowe osiągnięcia techniki • omawia etapy ekspansji Niemiec w Europie • zna datę przejęcia władzy wojskowej przez J. Piłsudskiego (11 XI 1918 r.) • omawia znaczenie Bitwy Warszawskiej 1920r. • wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie wielkopolskie, powstania śląskie • zna daty powstania wielkopolskiego i powstań śląskich • wyjaśnia znaczenie terminu konstytucja marcowa • wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja Kwietniowa • wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i B, Centralny Okręg Przemysłowy • wyjaśnia znaczenie terminu: polityka równowagi • wymienia sojuszników Polski w przededniu II wojny światowej • zna daty: agresji Niemiec na Polskę, wkroczenia Armii Czerwonej do Polski • zna daty ataku III Rzeszy na Francję, bitwy o Anglię • wyjaśnia znaczenie terminu plan „Barbarossa” • wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obozy Koncentracyjne • wyjaśnia znaczenie terminów: Karta atlantycka, wielka koalicja, porządek jałtański • wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, deportacja, Sowietyzacja • wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, Polskie Państwo Podziemne 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów :plebiscyt, demilitaryzacja, reparacje wojenne, Republika Weimarska 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: totalitaryzm, autorytaryzm, rządy parlamentarno-gabinetowe, czarny czwartek, • przedstawia genezę włoskiego faszystowskiego i niemieckiego nazizmu • podaje genezę stalinizmu • opisuje politykę gospodarczą i społeczną w ZSRR • omawia założenia agresywnej polityki Włoch, Niemiec i Japonii • omawia przyczyny przejścia władzy w Polsce przez Józefa Piłsudskiego • określa etapy walki o polską granicę wschodnią • przedstawia postanowienia traktatu ryskiego • omawia przyczyny powstania wielkopolskiego • przedstawia przyczyny powstań śląskich • omawia rolę sejmu, rządu i prezydenta w konstytucji marcowej • podaje główne przyczyny zamachu majowego i opisuje jego bezpośrednie skutki • wskazuje na mapie zasięg Centralnego Okręgu Przemysłowego • charakteryzuje relacje Polski z Niemcami oraz ZSRR w okresie Międzywojennym • przedstawia główne założenia polskiej polityki zagranicznej czasów ministra Józefa Becka • wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. • przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941 • wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRR: pod Moskwą i pod Stalingradem • przedstawia wpływ hitlerowskiej polityki rasowej i narodowościowej na postawy ludności okupowanej • określa decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki • podaje przykłady terroru niemieckiego i radzieckiego w stosunku do ludności polskiej • przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego • przedstawia politykę okupanta wobec narodu żydowskiego 	<p>historycznych oraz ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo- skutkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu wykazuje podejmuje próbę oceny wydarzeń historycznych • w niewielkim stopniu operuje czasem i przestrzenią • przeciętnie opanował znajomość mapy i analizę źródeł historycznych • poprawnie stosuje część terminologii • formułuje wnioski w znacznej części poprawne
4.		<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz :</p>

	<p>Dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia traktatów pokojowych z Austrią, Bułgarią, Węgrami i Turcją • dokonuje bilansu I wojny światowej • wyjaśnia mechanizm powstania wielkiego kryzysu gospodarczego • wymienia najważniejsze państwa należące do Ligi Narodów • charakteryzuje i porównuje funkcje państwa w systemie faszystowskim i nazistowskim • opisuje funkcje państwa w systemie stalinowskim • wyjaśnia związki ideologii politycznych z przykładami osiągnięć artystycznych i architektonicznych • omawia czynniki polityczne, społeczne i gospodarcze wpływające na genezę II wojny • omawia proces militaryzacji III Rzeszy • przedstawia genezę odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. • ocenia rolę Józefa Piłsudskiego oraz Romana Dmowskiego w odbudowie państwa polskiego • określa główne przyczyny i etapy konfliktu polsko-bolszewickiego • omawia przebieg powstania wielkopolskiego • przedstawia przebieg powstań śląskich • charakteryzuje z wykorzystaniem źródeł statystycznych oraz kartograficznych podział narodowościowy i wyznaniowy ludności II Rzeczypospolitej • opisuje przebieg zamachu majowego • porównuje zakres władzy prezydenta w konstytucji marcowej i Kwietniowej • wskazuje na mapie okręgi przemysłowe Polski (poza COP) • omawia koncepcję polityki zagranicznej Józefa Piłsudskiego • podaje w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia Polityki zagranicznej Polski • przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r • opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy • omawia wkroczenie wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop- Mołotow • opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów • ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami ale nie w pełni poprawnie • dość poprawnie stosuje pojęcia • umie odtworzyć, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty historyczne • z drobnymi błędami umiejscawia fakty historyczne • opanował w stopniu dobrym znajomość mapy • poprawnie interpretuje źródła historyczne • wykazuje aktywność podczas lekcji
--	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943 • wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie i na ziemiach polskich • wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu • charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw • porównuje niemiecką i radziecką politykę okupacyjną wobec społeczeństwa polskiego • charakteryzuje najważniejsze akcje ZWZ przekształconego w AK • wymieni tworzące się w ZSRR i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych • opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia związki rewolucji w Niemczech z rewolucją bolszewicką w Rosji Radzieckiej • ocenia założenia i trwałość systemu wersalskiego • opisuje pierwsze próby podważenia systemu wersalskiego w Europie na początku lat 20.XX w • porównuje faszyzm z nazizmem • określa główne cele radzieckiej polityki zagranicznej • ocenia skutki przymusowej industrializacji i kolektywizacji w ZSRR • wyjaśnia przyczyny sukcesów państw faszystowskich w latach 1935–1939 • określa uwarunkowania polityki państw europejskich wobec Hitlera • ocenia skutki polityczne, gospodarcze i militarne traktatu wersalskiego dla Polski • wyjaśnia wpływ państw ententy na politykę Polski • przedstawia genezę konfliktu polsko-ukraińskiego • przedstawia genezę i skutki polsko-litewskiego • wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki sporu polsko-czeskiego o Zaolzie • omawia scenę polityczną II Rzeczypospolitej i, korzystając ze schematów oraz z innych źródeł, analizuje jej przemiany w latach 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne • rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną • dostrzega i dogłębnie uzasadnia związki przyczynowo- skutkowe i czasowo- przestrzenne • potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia historyczne i postaci, wysuwa wnioski • doskonale zna mapę • umiejętnie interpretuje źródła historyczne • porównuje opinie, poglądy i oceny • rozróżnia informacje od komentarzy i dokonuje ich krytycznej analizy • umie zestawić i przedstawić sprzeczne racje • posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego • wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę

		<p>1919–1921</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia rządy parlamentarne w Polsce • prezentuje główne ugrupowania opozycyjne w czasach rządów Sanacji • ocenia realizację reform Eugeniusza Kwiatkowskiego • ocenia politykę równowagi prowadzoną przez Józefa Piłsudskiego i jego współpracowników • ocenia stan uzbrojenia polskiej armii w 1939 r. • prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego • korzystając z różnych źródeł, przedstawia stosunek sił ZSRR, Niemiec i Polski • omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRR w 1940 r. • opisuje przebieg bitwy o Anglię, uwzględniając uzbrojenie obu stron konfliktu oraz sytuację ludności cywilnej Londynu • charakteryzuje sytuację na Bałkanach w latach 1939–1941 • wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRR • porównuje sytuację ludności na terytoriach podbitych przez Niemców • wymienia i ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny • ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii • identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej • przedstawia przyczyny deportacji Polaków w głąb ZSRR • ocenia politykę Sikorskiego wobec ZSRR oraz politykę Wielkiej Trójki wobec sprawy polskiej • porównuje sytuację i postawę narodu polskiego wobec okupantów z sytuacją i postawami innych europejskich narodów wobec okupantów 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje procesy paostwotwórcze w Europie • przedstawia pierwsze koncepcje zjednoczenia Europy • przedstawia i porównuje stanowisko faszystów i nazistów wobec Kościoła 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada erudycyjną wiedzę oraz znajomość literatury historycznej • trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu OGPU • przedstawia podobieństwa i różnice systemów demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych w Europie • charakteryzuje i ocenia wpływ przemian w życiu społecznym i kulturalnym na przeobrażenia polityczne Europy • opisuje rozbudowę niemieckiej armii w okresie międzywojennym na tle sił Wielkiej Brytanii i Francji • opisuje przebieg wybranego konfliktu zbrojnego prowadzonego poza Europą w latach 30. XX w. • podaje przyczyny różnic w sposobie przejmowania władzy przez Polaków na poszczególnych terenach rodzącej się II Rzeczypospolitej • omawia propagandowy aspekt wojny polsko- bolszewickiej, w tym Bitwy Warszawskiej • ocenia postawę aliantów wobec walk Polaków o granicę zachodnią i południową • opisuje przebieg i ocenia skutki polityczne pierwszych Wyborów prezydenckich dla państwa polskiego • ocenia wydarzenia zamachu majowego oraz rządy sanacji na tle sytuacji politycznej w Europie • porównuje sytuację ekonomiczną Polski z innymi regionami Europy i świata, uwzględniając okoliczności kryzysu gospodarczego w 1923 r. i 1929 r • ocenia skutki polityki prometejskiej i koncepcji Międzymorza dla stosunków Polski z sąsiadami • charakteryzuje przykłady darowizn polskiego społeczeństwa na rzecz wzmocnienia obronności kraju przed II wojną światową • ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. • ocenia sytuację polityczną w Europie w 1941 r. • opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie (ZSRR- Niemcy) • podaje przykłady i ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu • opisuje taktykę i uzbrojenie stron konfliktu w Afryce, Azji oraz na morzach i oceanach • opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu (Niemcy- państwa koalicji) • podaje nazwiska zasłużonych osób, które stały się ofiarami terroru 	<ul style="list-style-type: none"> • dogłębnie zna mapę • samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne • wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen • dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> niemieckiego i radzieckiego wielostronnie, z uwzględnieniem sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej, prezentuje działalność polskiego rządu emigracyjnego ocenia stosunek państw zachodnich do Holokaustu 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości, nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki. 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej i programie nauczania, w sposób pozwalający na kontynuowanie nauki, nie opanował innych podstawowych, charakterystycznych dla przedmiotu umiejętności, nie potrafi wykonywać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: państwo, integracja, dezintegracja, demografia, przyrost naturalny, eksplozja demograficzna, wymienia: przykłady największych i najmniejszych państw pod względem powierzchni i liczby ludności, państw powstałych w Europie po 1989 r., państw sąsiadujących z Polską, nazwy województw Polski, wymienia: nazwy krajów o różnym przyroście naturalnym, wyjaśnia znaczenie terminów: struktura demograficzna, struktura zatrudnienia, bezrobocie, gęstość zaludnienia, wymienia na podstawie mapy bariery osadnicze na świecie, odczytuje z danych statystycznych gęstość zaludnienia na kontynentach, wyjaśnia znaczenie terminów: migracja, emigracja, imigracja, reemigracja, saldo migracji, mniejszość narodowa, wymienia: czynniki migracji na świecie, odmiany ludzkie i wskazuje rozmieszczenie ich na mapie, główne języki i religie na świecie, wyjaśnia znaczenie terminów: miasto, wieś, urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, wskazuje na mapie świata i Polski największe miasta, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia, zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela umie je odtworzyć, poprawnie, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, procesy, mapy, wykonuje proste ćwiczenia i polecenia najczęściej odtwórczo, współpracuje w zespole w trakcie wykonywanego zadania.

		<ul style="list-style-type: none">• wymienia płaszczyzny urbanizacji i odczytuje z danych statystycznych wskaźniki urbanizacji,• wymienia: nazwy najlepiej i najslabiej zurbanizowanych województw w Polsce, nazwy obszarów o korzystnych czynnikach rozwoju rolnictwa,• wyjaśnia znaczenie terminów: struktura użytkowania ziemi, monokultura, rolnictwo towarowe, rolnictwo samo zaopatrzeniowe,• wymienia: nazwy głównych roślin uprawnych na świecie, cele hodowli zwierząt , główne gatunki zwierząt hodowlanych w różnych regionach świata,• wyjaśnia znaczenie terminów: monokultura leśna, lesistość, rybołówstwo, rybactwo, akwakultura, marikultura,• wymienia: największe kompleksy leśne na Ziemi, funkcje lasów, nazwy portów rybackich, działy, funkcje i czynniki lokalizacji przemysłu,• wyjaśnia znaczenie terminów: okręg przemysłowy, ośrodek przemysłowy, restrukturyzacja przemysłu, modernizacja przemysłu, deglomeracja przemysłu,• wymienia na podstawie mapy nazwy okręgów przemysłowych na świecie, branże przemysłu high-tech, źródła energii na świecie, surowce energetyczne, typy elektrowni, rodzaje usług, działy komunikacji i rodzaje transportu,• wymienia na podstawie mapy nazwy głównych portów morskich oraz nazwy regionów o największej gęstości dróg kołowych na świecie,• wyjaśnia znaczenie terminów: turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna,• wymienia rodzaje turystyki i przyczyny rozwoju turystyki,• wyjaśnia znaczenie terminu produkt krajowy brutto (PKB), globalizacja,• wymienia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata,• wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata przykłady państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych gospodarczo,• wymienia na podstawie mapy kraje o niedoborze i nadprodukcji żywności,• wymienia przyczyny i płaszczyzny globalizacji,• wyjaśnia znaczenie terminów: integracja międzynarodowa, handel zagraniczny, import, eksport, bilans handlu zagranicznego, terroryzm,• wymienia płaszczyzny integracji międzynarodowej, nazwy organizacji międzynarodowych, źródła konfliktów na świecie,• wyjaśnia znaczenie terminów: środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne,• wymienia przyczyny antropopresji i obszary o dużej antropopresji,	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: ekorozwój, recykling, rekultywacja, • wymienia nazwy parków narodowych w Polsce i formy ochrony przyrody w Polsce. 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy państwa, • wyjaśnia różnicę między enklawą a eksklawą i wskazuje ich przykłady na mapie, • porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych, • podaje przyczyny dekolonizacji i przyczyny integracji i dezintegracji państw, • opisuje położenie, granice i podział administracyjny Polski, • opisuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności na poszczególnych kontynentach, • analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego oraz strukturę wieku i płci na podstawie danych statystycznych, • charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach, • omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach, • klasyfikuje migracje i podaje ich przyczyny, • opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę wyznaniową, zróżnicowanie językowe ludności świata oraz kręgi cywilizacyjne, • wyjaśnia różnicę między miastem a wsią, • opisuje przyczyny urbanizacji na świecie, • wyjaśnia proces dezurbanizacji i fazy urbanizacji, • wyjaśnia znaczenie rolnictwa i wymienia czynniki rozwoju rolnictwa, • wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego, • klasyfikuje rośliny uprawne i podaje ich producentów, • omawia na podstawie wykresów pogłowie zwierząt hodowlanych, • przedstawia gospodarcze wykorzystanie lasów i podział obszarów morskich, • omawia znaczenie przemysłu i czynniki lokalizacji przemysłu, • charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego oraz restrukturyzacji i modernizacji przemysłu, • przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii, • przedstawia na podstawie mapy rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie i opisuje ich znaczenie, • odczytuje z wykresu zmiany w bilansie energetycznym świata, • wymienia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni, • wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia i instrukcje, • zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, • rozumie podstawowe, omawiane zagadnienia, • dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk, • samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia, • umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, • aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych.

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie usług we współczesnej gospodarce, • opisuje znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego na świecie, • opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego, • klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów, • wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie, • opisuje przyczyny głodu i niedożywienia, • wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu, • wyjaśnia znaczenie handlu międzynarodowego, • wymienia na podstawie diagramów głównych światowych eksporterów i importerów, • opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych i wskazuje ich obszar na mapie świata. 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zmiany na mapie politycznej świata w różnych okresach historycznych, • analizuje mapę polityczną świata, • opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. oraz następstwa tych zmian, • oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, • porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych, • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania współczynnika feminizacji i maskulinizacji w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo, • porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu, • wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia, • porównuje saldo migracji w wybranych krajach, • oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego, • opisuje typy form osadnictwa wiejskiego, • porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata, • opisuje fazy urbanizacji, • opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy, • wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną, • wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania rolnictwa na świecie, • oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach, 	<p>Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje polecenia i instrukcje, • zna i rozumie omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób spójny i logiczny ją prezentuje, • rozumie omawiane treści i omawia je innym, • uogólnia i formułuje wnioski, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • poprawnie wykonuje zadania, • wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, • wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką.

	<ul style="list-style-type: none">• opisuje główne obszary upraw na świecie i wyjaśnia przyczyny ich zróżnicowania,• opisuje główne obszary chowu zwierząt na świecie,• wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia chowu na świecie,• porównuje intensywny i ekstensywny chów zwierząt,• charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną na wybranych przykładach,• omawia problemy gospodarki leśnej w Polsce,• charakteryzuje cechy gospodarki morskiej,• omawia różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu,• charakteryzuje rewolucje przemysłowe i omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach,• charakteryzuje wybrany ośrodek high-tech,• wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu,• analizuje bilans energetyczny świata,• wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii,• opisuje na podstawie wykresu dostęp do internetu w wybranych krajach świata,• charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu,• charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie,• identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego,• opisuje poziomy wyżywienia na świecie,• wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie,• wyjaśnia, na czym polegała zielona rewolucja,• przedstawia korzyści wynikające ze współpracy międzynarodowej,• analizuje znaczenie ONZ,• opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w.,• wyjaśnia skutki terroryzmu,• opisuje efekt cieplarniany i mechanizm powstawania dziury ozonowej,• charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania,• wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie,• opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej,	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody. 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ustroje polityczne na świecie, wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej, wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski, analizuje skutki eksplozji demograficznej oraz skutki ujemnego przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych, opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego, interpretuje piramidę wieku i płci społeczeństwa młodego (rozwojowego), zastojowego i starego (regresywnego), wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie, wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie, charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków, opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych, wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno-gospodarczego, ocenia pozytywne i negatywne skutki życia w mieście, opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce, wykazuje przyczyny i skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata, charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce, uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych regionach, ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie, analizuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej na świecie i w Polsce, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi, wyjaśnia związki między lokalizacją przemysłu a warunkami naturalnymi, rynkiem zbytu, szlakami komunikacyjnymi i potencjałem ludzkim, analizuje przyczyny prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu w Polsce, analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie, charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie, ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej, opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco przedstawia temat, wykazuje się dokładnością i szczegółowością w prezentowaniu faktów i wydarzeń, swobodnie posługuje się wiedzą i materiałami źródłowymi przy interpretacji zagadnień, wykazuje się umiejętnością oceniania i prognozowania zjawisk, łączy wiadomości z różnych dziedzin wykorzystując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, swobodnie posługuje się fachową terminologią.

		<ul style="list-style-type: none"> • ocenia atrakcyjność turystyczną Polski, • porównuje wybrane kraje świata pod względem wartości PKB na 1 mieszkańca (tys. USD) oraz wskaźnika HDI, • dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI, • analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie, • wyjaśnia skutki zielonej rewolucji, • wyjaśnia skutki otyłości jako choroby cywilizacyjnej, • omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji, • podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji, • wyjaśnia na wybranych przykładach przyczyny procesów integracyjnych, • analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej, • opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny, • wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym, • ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu, • analizuje etapy relacji człowiek – środowisko, • proponuje sposoby ochrony przyrody. 	
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw, • ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie, • prognozuje zmiany liczby ludności na świecie, • przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie, • analizuje konsekwencje struktury wieku w społeczeństwach odznaczających się wysokim i niskim odsetkiem dzieci i młodzieży, • wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie, • uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce, • analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie, • podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie, • identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata, • porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania, • potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania sytuacji problemowych, • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe, • jego wypowiedzi posiadają nietypową konstrukcję i są przemyślane bezbłędnie, • korzysta z różnych źródeł informacji.

		<ul style="list-style-type: none"> • porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski, • wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej, • ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie, • ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych, • prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r., • wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych, • wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata, • ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów dotkniętych głodem, • analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie, • ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi, • przewiduje globalne skutki zakłóceń równowagi ekologicznej, • proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym, • wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzanie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska). 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

BIOLOGIA

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą, • nie wykonuje poleceń nauczyciela, • sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania, • lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu, • charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych obserwacji i doświadczeń, • nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennych, • nie umie korzystać z podręcznika,

2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniuje pojęcie kwas DNA, RNA, gen, genom, chromosom, kariotyp, choroba genetyczna, biotechnologia, różnorodność biologiczna, park narodowy, park krajobrazowy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia budowę DNA i RNA, • rysuje chromosom, • przedstawia znaczenie biotechnologii tradycyjnej w życiu człowieka oraz podaje przykłady produktów uzyskiwanych jej metodami (np. wino, piwo, sery), • przedstawia podstawowe motywy ochrony przyrody,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady azotowe wchodzące w skład kwasów nukleinowych, zdefiniuje pojęcie kodu genetycznego, replikacji, transkrypcji, translacji, fenotypu, genotypu, homozygota, heterozygoty, allel dominujący, recesywny. • podaje przykłady stosowania inżynierii genetycznej, • wymienia zagrożenia różnorodności biologicznej i sposoby ochrony przyrody w Polsce, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym zajmuje się inżynieria genetyczna, oraz podaje przykłady jej zastosowania, • przedstawia różnicę między ochroną bierną a czynną, • przedstawia prawne formy ochrony przyrody w Polsce oraz podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową,
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkuje do odpowiednich grup zasady purynowe i pirymidynowe, opíše proces replikacji, • wymienia korzyści wprowadzania obcych genów do mikroorganizmów oraz podaje przykłady produktów otrzymywanych z wykorzystaniem transformowanych mikroorganizmów, • podaje przykłady kilku gatunków, które są zagrożone lub wyginęły wskutek nadmiernej eksploatacji ich populacji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest „organizm genetycznie zmodyfikowany (GMO)” i „produkt GMO”, • wyjaśni jakie korzyści dla człowieka niesie wprowadzanie obcych genów do mikroorganizmów, • przedstawia wpływ współczesnego rolnictwa na różnorodność biologiczną,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje proces klonowania ssaków, podaje przykłady wykorzystania badań nad DNA (sądowictwo, medycyna, nauka), • wymienia choroby genetyczne człowieka, wie, w jaki sposób przeprowadza się profilaktykę chorób genetycznych, • wymieni inicjatywy rządowe w zakresie ochrony przyrody, • zna międzynarodowe formy ochrony przyrody, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest klonowanie, na czym polegają badania prenatalne, • uzasadnia konieczność prowadzenia inicjatyw rządowych w zakresie ochrony przyrody i międzynarodowej współpracy w celu zapobiegania zagrożeniom przyrody, • podaje przykłady takiej współpracy (np. CITES, Natura 2000, Agenda 21),
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, biegle posługując się językiem biologii, inżynierii genetycznej i ekologii, • posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania, zdobywa oceny celujące z prac klasowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle wyjaśnia zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu zdobytych wiadomości, • posiada umiejętności obejmujące pełen zakres nauczania,

CHEMIA

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą nie wykonuje poleceń nauczyciela sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu nie prowadzi zeszytu przedmiotowego 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych doświadczeń nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennych nie umie korzystać z podręcznika
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje zasady BHP obowiązujące w pracowni chemicznej, definiuje pojęcia: skorupa ziemska, minerały, skały, surowce mineralne. opisuje rodzaje skał wapiennych i gipsowych i podstawowe zastosowania. wymienia właściwości szkła. wymienia przykłady surowców naturalnych wykorzystywanych do pozyskiwania energii. definiuje pojęcie alotropia pierwiastków chemicznych. Definiuje pojęcie mydła, emulsji. wymienia rodzaje składników odżywczych. definiuje pojęcia: substancje lecznicze, leki, placebo. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dokonuje podziału surowców mineralnych na budowlane, chemiczne, energetyczne, metalurgiczne, zdobnicze oraz wymienia przykłady poszczególnych rodzajów surowców. wskazuje główny składnik kwarcu i piasku, zapisuje wzór sumaryczny krzemionki oraz podaje jej nazwę systematyczną. opisuje zjawisko tworzenia się mydeł i emulsji. wyjaśnia, od czego mogą zależeć lecznicze i toksyczne właściwości niektórych związków chemicznych.
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje właściwości oraz zastosowania skał wapiennych i gipsowych. opisuje sposób otrzymywania wapna palonego i gaszonego. opisuje proces zmydlania tłuszczów. opisuje procesy fermentacji. wymienia przykłady substancji leczniczych eliminujących objawy (np. przeciwbólowe, nasenne) i przyczyny choroby (np. przeciwbakteryjne, wiążące substancje toksyczne). definiuje pojęcie narkotyki, wymienia nazwy substancji chemicznych uznawanych za narkotyki. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę stosowania nawozów wyjaśnia znaczenie właściwości sorpcyjnych i odczynu gleby oraz wpływ pH gleby na wzrost wybranych roślin. opisuje mechanizm usuwania brudu, zapisuje słownie przebieg reakcji zmydlania tłuszczów. wyjaśnia procesy fermentacji (najważniejsze, podstawowe informacje) zachodzące podczas wyrabiania ciasta, pieczenia chleba, produkcji napojów alkoholowych, otrzymywania kwaśnego mleka, jogurtów. wyjaśnia, od czego mogą zależeć lecznicze i toksyczne właściwości związków chemicznych.
4.		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia właściwości kauczuku, opisuje, na czym polega 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady tworzenia nazw polimerów, zapisuje równanie

	Dobry	<p>wulkanizacja kauczuku.</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie tolerancja na dawkę substancji. opisuje procesy jęlczenia, gnicia i butwienia, wymienia niektóre zagrożenia wynikające ze stosowania dodatków do żywności. określa rolę środków zmiękczających wodę oraz podaje ich przykłady. 	<p>reakcji otrzymywania PVC.</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wpływ rozpuszczalności substancji leczniczej w wodzie na siłę jej działania. przedstawia znaczenie stosowania dodatków do żywności. wyjaśnia, jak odróżnić koloidy od roztworów właściwych.
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła zanieczyszczeń gleby. wymienia zasady odczytywania i analizy składu kosmetyków na podstawie etykiet. opisuje wybrane emulgatory i substancje zagęszczające, ich pochodzenie i zastosowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia skutki, jakie niesie zanieczyszczenie gleby oraz proponuje sposoby ochrony gleby przed degradacją. wyjaśnia działanie wybranych postaci kosmetyków (np. emulsje, roztwory) i podaje przykłady ich zastosowań. analizuje zalety i wady stosowania dodatków do żywności, przedstawia konsekwencje stosowania.
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, biegle posługując się językiem chemii, posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania, zdobywa oceny celujące z prac klasowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wyjaśnia zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu poznanych posiada umiejętności obejmujące pełen zakres nauczania.

FIZYKA

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą, nie wykonuje poleceń nauczyciela, sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania, lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu, charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych doświadczeń, nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennym, nie umie korzystać z podręcznika,
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady bhp obowiązujące w pracowni fizycznej oraz w trakcie obserwacji pozaszkolnych, opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym, wymienia inne obiekty Układu Słonecznego: planetoidy, planety karłowate i komety, wymienia przyrządy służące do obserwacji nieba, wymienia części składowe atomu, wymienia rodzaje promieniowania (alfa, beta i gamma), 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza na rysunku kierunek i zwrot siły dośrodkowej, opisuje przebieg doświadczenia, podczas którego można zaobserwować efekt fotoelektryczny, wyjaśnia, że wszystkie ciała emitują promieniowanie, charakteryzuje wpływ promieniowania na organizmy żywe, planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze w grupach,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia wielkości astronomiczne, wie, że wokół niektórych innych planet też krążą księżyce, a wokół niektórych gwiazd – planety, scharakteryzuje pojęcie siły dośrodkowej, posługuje się pojęciami: „atom”, „pierwiastek chemiczny”, „jądro atomowe”, „izotop”, „liczba atomowa”, „liczba masowa”, posługuje się pojęciami „jądro stabilne” i „jądro niestabilne”, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> porównuje rozmiary i odległości we Wszechświecie (galaktyki, gwiazdy, planety, ciała makroskopowe, organizmy, cząsteczki, atomy, jądra atomowe), opisuje budowę planet, dzieląc je na planety skaliste i gazowe olbrzymy, wyjaśnia, jaka siła pełni funkcję siły dośrodkowej w różnych zjawiskach, omawia zjawisko wzajemnego przyciągania się ciał za pomocą siły grawitacji, odróżnia reakcje jądrowe od reakcji chemicznych,
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> stosuje pojęcia wielki wybuch, „teoria geocentryczna” i „teoria heliocentryczna”, opisuje następstwo faz Księżyca, podaje postulaty Bohra, wymienia i omawia sposoby powstawania promieniowania, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia obserwowany na niebie ruch planet wśród gwiazd, jako złożenie ruchów obiegowych: Ziemi i obserwowanej planety, wyjaśnia, dlaczego zawsze widzimy tę samą stronę Księżyca, opisuje, jak siła grawitacji zależy od masy ciał i ich odległości,

		<ul style="list-style-type: none"> wymienia przynajmniej niektóre zastosowania promieniowania, 	<ul style="list-style-type: none"> zna sposoby ochrony przed promieniowaniem,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ grawitacji na ruch ciał, wymienia przynajmniej niektóre zastosowania sztucznych satelitów, wyjaśnia, dlaczego jądro atomowe się nie rozpada, opisuje reakcje jądrowe za pomocą symboli, przycacza i ocenia argumenty za energetyką jądrową i przeciw niej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> oblicza siłę dośrodkową, oblicza siłę grawitacji działającą między dwoma ciałami o danych masach i znajdujących się w różnej odległości od siebie, wyjaśnia, dlaczego w praktyce nie obserwujemy oddziaływań grawitacyjnych między ciałami innymi niż ciała niebieskie, wyjaśnia, jakie reakcje zachodzą w elektrowni jądrowej, reaktorze termojądrowym, gwiazdach oraz w bombach jądrowych i termojądrowych,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, posługując się językiem fizyki oraz podstawowymi wzorami, posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania, zdobywa oceny celujące z prac klasowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle rozwiązać zadania, wyjaśnić zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu praw i zasad fizyki, posiada umiejętności obejmujące pełen zakres nauczania,

MATEMATYKA

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, ponadto nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zbiorów liczb rzeczywistych oznaczeń liczb N, C, R, NW, W pojęcia pierwiastka i potęgi pojęcia ułamka dziesiętnego, zwykłego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie podaje przykładów liczb C, N, R, NW, W nie potrafi zapisać ułamka zwykłego i dziesiętnego nie zamienia ułamków na procenty nie zaznacza punktów na osi liczbowej
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N, C, R, NW, W zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady liczb C, N, R, NW, W wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N, C, R, NW, W 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady liczb C, N, R, NW, W wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie

		<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie wyrażenia algebraicznego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny porównuje ułamki wykonuje proste obliczenia procentowe
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego zna pojęcie procentu zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu zna pojęcie równania i nierówności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych rozwiązuje zadania z tekstem buduje wyrażenia algebraiczne rozwiązuje równana i nierówności
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego zna pojęcie procentu zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych oblicza procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu rozwiązuje zadania z tekstem buduje wyrażenia algebraiczne oblicza wartość liczbową wyrażeń algebraicznych oblicza pierwiastek wielomianu rozwiązuje równania i nierówności
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą , ponadto nie zna pojęcia układu współrzędnych nie zna pojęcia funkcji, nie zna pojęcia równania i nierówności liniowej nie zna pojęcia funkcji kwadratowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zaznacza punktów na układzie współrzędnych nie sporządza wykresu funkcji liniowej nie rozwiązuje równań i nierówności liniowych nie rozpoznaje funkcji kwadratowej
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sporządza układ współrzędnych zapisuje równania i nierówności liniowe rozpoznaje i odczytuje własności funkcji kwadratowej

		<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie funkcji kwadratowej 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna pojęcie funkcji kwadratowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sporządza układ współrzędnych zapisuje równania i nierówności liniowe wymienia figury geometryczne podaje wzory na obliczanie pola i odczytuje własności funkcji kwadratowej
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna definicję funkcji kwadratowej rozpoznaje wykres funkcji liniowej i kwadratowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych sporządza wykres funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej rozwiązuje równania i nierówności rozpoznaje własności funkcji kwadratowej
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna pojęcie funkcji kwadratowej rozpoznaje wykresy funkcji liniowej i kwadratowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych sporządza wykres funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, ponadto nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia funkcji trygonometrycznych podziału i własności figur przestrzennych wzorów na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów i brył obrotowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna zastosowania funkcji trygonometrycznych nie zna podziału figur przestrzennych
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych zna podział i własności figur przestrzennych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych podaje podział figur przestrzennych

3.	Dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych zna podział i własności figur przestrzennych zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych podaje podział figur przestrzennych oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów
4.	Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych zna podział i własności figur przestrzennych zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość rozwiązuje zadania z tekstem
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie funkcji trygonometrycznych zna wzory na obliczanie powierzchni bocznej i całkowitej walca i stożka zna wzory na obliczanie objętości kuli zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych podaje funkcję sin, cos, tg, ctg podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość rozwiązuje zadania z tekstem stosuje wzory przy rozwiązywaniu zadań tekstowych
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursie przedmiotowym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania.

INFORMATYKA

Klasy I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie zna podstawowych przepisów BHP obowiązujących w pracowni komputerowej, nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie zna podstawowych pojęć z zakresu środowiska Windows, nie zna podstaw edytora tekstu, 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> postępuje wbrew przepisom BHP, nie potrafi porządkować folderów i zmieniać ich ustawień, nie potrafi zmieniać ustawień komputera, niepoprawnie posługuje się edytorem tekstu, nie potrafi praktycznie wykorzystać Internetu, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

		<ul style="list-style-type: none"> nie ma podstawowych wiadomości o Internecie, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje przepisy BHP w pracowni komputerowej, zna podstawowe podzespoły komputera, klasyfikuje oprogramowanie ze względu na funkcje, potrafi w elementarny sposób poruszać się w środowisku Windows, zna podstawy redagowania dokumentów tekstowych, zna podstawy użytkowania edytora grafiki, potrafi w podstawowym zakresie poruszać się w Internecie. 	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje przepisy BHP podczas pracy z komputerem wskazuje podstawowe zastosowanie komputera, definiuje system operacyjny, stosuje elementarne funkcje z oprogramowania Ms. Office, komponuje podstawowy zestaw komputerowy, wykorzystuje podstawowe standardy obsługi pulpitu – obsługa za pomocą myszki i klawiatury, potrafi sprawdzić właściwości zasobów informacyjnych (struktura folderów, aplikacja mój komputer), kopiuje, usuwa i przenosi pliki itp., redaguje proste dokumenty (formatuje, kopiuje tekst), tworzy proste rysunki.
3.	<i>Dostateczny</i>	<p><i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zna budowę i definiuje zastosowanie komputera, zna zasady korzystania z systemu operacyjnego, zna zasady tworzenia drzew folderów oraz operacji na plikach, zna zastosowanie kilku funkcji wybranych składników pakietu Ms. Office - tworzy dokumenty tekstowe, tabele, itp., zna podstawowy sposób wyszukiwania informacji w Internecie, zna podstawowe skróty klawiszowe, modyfikuje obrazy w edytorze grafiki, zna podstawy sieci komputerowych, korzysta z Internetu i poczty elektronicznej. 	<p><i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zastosowanie komputera, korzysta w podstawowy sposób z systemu operacyjnego, tworzy struktury folderów, wykonuje operacje na plikach podaje przykłady zastosowania praktycznego wybranych składników pakietu Ms. Office – potrafi w podstawowy sposób formatować tekst i tabele, edytuje i modyfikuje obrazy, przedstawia podstawową strukturę sieci internetowej, wyszukuje informacje w Internecie i korzysta z poczty elektronicznej.

4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady instalacji urządzeń, • zna zasady tworzenia tabel i prezentacji multimedialnych, • zna różne sposoby wyszukiwania informacji w Internecie, • zna podstawy konfiguracji systemu, • zna zasady obsługi urządzeń peryferyjnych, • zna zasady edycji dokumentów tekstowych i graficznych, • zna podstawowe elementy konfiguracji sieciowej, • samodzielnie zakłada pocztę elektroniczną, • korzysta z serwisów WWW. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zastosowania praktycznego oprogramowania, • instaluje proste aplikacje dodatkowe, • tworzy proste prezentacje multimedialne, • wyszukuje informacje w Internecie na zadany temat, • samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe, tabele, • potrafi obsługiwać urządzenia zewnętrzne (drukuję dokumenty, skanuje), - potrafi skonfigurować pocztę i z niej korzystać.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zaawansowane zasady korzystania z systemu operacyjnego, • zna zastosowania wszystkich składników oprogramowania Ms. Office, • zna zasady przechodzenia między aplikacjami, • zna zasady instalacji i deinstalacji programów i urządzeń zewnętrznych, • przedstawia możliwości oprogramowania antywirusowego, • zna sposoby rozwiązywania problemów w środowisku systemowym. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowuje i konfiguruje system do swoich potrzeb, • tworzy dokumenty złożone, • samodzielnie instaluje i deinstaluje aplikacje, • obsługuje urządzenia peryferyjne i potrafi je zainstalować (np. drukarka, skaner, modem itp.) • w pełni korzysta z zasobów internetowych, korzysta z książki adresowej w programie Outlook Express, kopiuje dowolne elementy serwisów WWW, • wykorzystuje przeglądarkę WWW do obsługi FTP • rozwiązuje problemy związane z działaniem systemu operacyjnego.
6.	Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie umiejętności określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

<p>1.</p>	<p><i>Niedostateczny</i></p>	<p>Ocenę niedostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, • zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nie uczęszcza w zajęcia sportowo- rekreacyjnych, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 50 % obowiązkowych zajęć, • w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń, • nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczającym • nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych , w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • nie potrafi wykonać ćwiczeń nawet bardzo niskim stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę niedostateczną, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane
-----------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>trakcie zajęć wychowania fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, • bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nigdy nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 55% zajęć, • w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących, • umie za pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczącym • nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • potrafi wykonać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę dopuszczającą, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych • charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, • często używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nie uczęszcza w zajęcia sportowo- rekreacyjnych, • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b)systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 65% zajęć, • w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych , • potrafi przeprowadzić rozgrzewkę z pomocą nauczyciela • nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela • umie za pomocą nauczyciela lub współuczniaków przygotować miejsce ćwiczeń, • często nie stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych , w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych

		<ul style="list-style-type: none"> • lub zespołowych, • potrafi wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę dostateczną, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • raczej nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 75% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny, • potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych z pomocą nauczyciela, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie, • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela • umie za pomocą nauczyciela lub współuczniących przygotować miejsce ćwiczeń, • nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza większość testów i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą, • poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej , w której nie uczestniczył z ważnych powodów, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • raczej nie podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • potrafi wykonać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobrą, • stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju , • ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a)postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie miejskim • niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b)systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 85% zajęć, • w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,

		<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, • umie za pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicz prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów, • uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, • ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • potrafi wykonać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie (np. sporadycznie rzuca celnie do bramki, kosza), • stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobra lub dobrą, • stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju • ma podstawowa wiedze z edukacji prozdrowotnej
6.	<p style="text-align: center;"><i>Celujący</i></p>	<p>Ocenę celującą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, • używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich,

	<ul style="list-style-type: none">• jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej <u>Uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.</u> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none">• w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 95- 100% zajęć,• w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,• wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny,• pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,• umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń• w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,• poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none">• zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,• samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów,• uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,• podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych• ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych• wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,• potrafi wykonać ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale i efektywnie (np. rzuca celnie do bramki, kosza),• stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,• stopień opanowania umiejętności ruchowych wpływa znacząco na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none">• zalicza sprawdziany na ocenę celującą,• stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,• posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,• wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju• ma podstawową wiedzę z edukacji prozdrowotnej,
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo indywidualnego podejścia posiada bardzo duże braki wiadomości wymaganych na ocenę dopuszczającą:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, nie opanował omawianych treści. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej, nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia ogólne zasady bezpieczeństwa przeciwpożarowego zna zagrożenia czasu wojny podaje potencjalne zagrożenia czasu pokoju i ich charakterystykę zna zasady postępowania na miejscu wypadku zna łańcuch ratunkowy zna numery telefonów alarmowych zna najbardziej podstawowe pojęcia i wiadomości zawarte w minimum programowym, dotyczące prawa humanitarnego, obrony cywilnej, alarmów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowy sprzęt przeciwpożarowy, umie wymienić rodzaje zagrożeń: powódzie, huragany, trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów, susze, potrafi zawiadomić odpowiednie służby ratownicze w przypadku zagrożenia pożarowego, katastrofy, umie ocenić sytuację na miejscu wypadku oraz zabezpieczyć miejsce wypadku udziela podstawowej pomocy przedmedycznej prawidłowo reaguje na alarm prawidłowo zachowuje się podczas ewakuacji
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje strukturę systemu obronności Rzeczypospolitej Polskiej omawia rodzaje wojsk polskich zna znaczenie działalności proekologicznej w Polsce zna wybrane problemy międzynarodowego prawa humanitarnego potrafi omówić sposób postępowania z osobą nieprzytomną zna znaczenie funkcji życiowych omawia ratownicze przy poparzeniach i odmrożeniach zna system wczesnego ostrzegania i alarmowania ludności, zna rodzaje alarmów, zna podstawowe cele i zadania obrony cywilnej rozumie szkodliwość zażywania używek: papierosów, alkoholu, narkotyków określa zasady działania Czerwonego Krzyża 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie wymienić podstawowe środki bojowe wymienia rodzaje i wyposażenie podstawowych struktur wojskowych podaje sposoby radzenia z stresem, wymienia patologiczne zjawiska współczesnego świata, omawia znaczenie prawa humanitarnego w życiu człowieka umie ułożyć osobę w pozycji bocznej ustalonej potrafi dokonać kontroli funkcji życiowych poszkodowanego zakłada prosty opatrunek umie prawidłowo zachować się podczas ostrzeżenia o niebezpieczeństwie
4.		<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna prawa i obowiązki wynikające z ustawy o powszechnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie określić strukturę i zadania obrony terytorialnej

	Dobry	<p>obowiązku obrony Rzeczypospolitej Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna system i podsystemy obronności kraju, • zna genezę i podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego • omawia kroki ratownicze • zna zasady udzielania pierwszej pomocy • zna rodzaje desmurgii • posiada podstawowe wiadomości z zakresu terenoznawstwa • zna konwencje genewskie i protokoły dodatkowe • wymienia psychologiczne skutki sytuacji kryzysowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia system military i poza military • omawia działalność międzynarodowych i polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc ofiarom konfliktów międzynarodowych i katastrof. • potrafi prawidłowo ocenić stan uszkodzonego i dokonać kontroli jego funkcji życiowych • wykonuje sztuczne oddychanie • umie zastosować dwa rodzaje opatrunku • radzi sobie w sytuacjach kryzysowych • umie sporządzać podstawowe plany organizacji działań
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie podstawy prawne organizacji systemu zarządzania kryzysowego • zna tradycje przysposobienia obronnego i wojskowego młodzieży polskiej • opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • zna zasady postępowania z raną • aktywnie uczestniczył w pokazie ratowników PPP • zna rolę jednostki w kształtowaniu bezpieczeństwa własnego i społecznego • zna i rozumie międzynarodowe prawo humanitarne • rozumie psychologiczne skutki sytuacji kryzysowych • omawia organizację akcji ratowniczej w rejonie katastrof • umie określić pozytywne skutki przynależności do NATO, ONZ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie korzystać z różnych źródeł informacji np.: sieć Internet, encyklopedie, prasa codzienna • poprawnie wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową • poprawnie bandażuje różne części ciała • wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach • prawidłowo zakłada opatrunki różnego rodzaju • samodzielnie organizuje ewakuację, sprawnie nią kieruje • sporządza plan działania kryzysowego, • umie zaangażować osoby postronne do udzielania pierwszej pomocy, • posiada poczucie współodpowiedzialności za stan bezpieczeństwa kraju
6.	Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu • posiada umiejętności wykraczające poza program nauczania

RELIGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada notatek, nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wie kim była św. Faustyna Kowalska, zna 6 prawd wiary, wie, co to jest Pismo Święte, wie, że Bóg jest stwórcą świata, wie, dlaczego Syn Boży stał się człowiekiem, wie, kto jest szafarzem sakramentów, zna patronów Polski, wybiórczo zna 8 błogosławieństw, zna modlitwę Ojciec nasz, zna modlitwę do Anioła Stróża, zna modlitwę różańcową, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozdziela dobro od zła, potrafi podać autora i podział Biblii, wymienia Osoby Trójcy Świętej, wymienia dary Ducha Świętego, rozumie, dlaczego Maryję nazywamy naszą matką, z pomocą nauczyciela wymienia i wyjaśnia poszczególne sakramenty, z pomocą nauczyciela wymienia 8 błogosławieństw, samodzielnie potrafi odmówić modlitwę Ojciec nasz, rozumie sens i potrzebę modlitwy za zmarłych, wymienia części oraz tajemnice Różańca, wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wie kim była św. Faustyna Kowalska, zna definicję wiary w Boga, wie, że Bóg mówi do człowieka poprzez Pismo Święte, wie, co to są dary, charyzmaty Ducha Świętego, wyjaśnia, dlaczego Jezus jest założycielem Kościoła, zna historię powołania i najważniejsze fakty z życia dwóch wielkich Apostołów: św. Piotra i św. Pawła, podaje definicję sakramentu, zna historię prześladowań pierwszego Kościoła, zna 8 błogosławieństw, wie, co to jest grzech, wie na czym polega działanie szatana, zna części oraz tajemnice Różańca, zna zwyczaje adwentowe, wie, czym jest właściwe przeżywanie wielkopostnych aktów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela podaje ważniejsze fakty z życia s. Faustyny Kowalskiej, opisuje, czym jest Miłosierdzie Boże, wymienia Osoby Trójcy Świętej, z pomocą nauczyciela wyjaśnia rolę Jezusa w akcie odkupienia człowieka, potrafi wyjaśnić, dlaczego Maryję nazywamy naszą matką, wymienia części Mszy Świętej, zna i wyjaśnia warunki dobrej spowiedzi, wymienia i krótko charakteryzuje patronów Polski, potrafi zinterpretować wybrane wezwania modlitwy Ojciec nasz, podaje rozróżnienie grzechów, wymienia skutki grzechu, rozumie sens i potrzebę modlitwy za zmarłych,

		<p>pokuty: modlitwy, postu i jałmużny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe, • wyjaśnia pojęcie: Zmartwychwstanie,
4.	Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna biografię s. Faustyny Kowalskiej, • zna najważniejsze wiadomości dotyczące Pisma Świętego, • zna zasady modlitewnego czytania Pisma Świętego, • zna zasady interpretowania słowa Bożego, • zna dogmat o Trójcy Świętej, • zna i charakteryzuje pojęcie: Wcielenie, • zna genezę powstania Kościoła, • zna poszczególne sakramenty, • zna strukturę Mszy Świętej, • zna definicję sakramentaliów, • wie, w jakim celu zwoływane są synody i sobory, • podaje definicję modlitwy oraz charakteryzuje jej rodzaje, • zna i wyjaśnia treść 8 błogosławieństw, • zna i rozumie definicję grzechu, • zna nauczanie Kościoła o końcu świata, • wie, czym jest odpust zupełny i cząstkowy, • wie, czym charakteryzuje się okres Adwentu i Wielkiego Postu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane zagadnienia z życia s. Faustyny, • podaje definicję wiary w Boga i rozumie czym jest wiara, • wymienia i omawia apokryfy, • charakteryzuje Jezusa jako postać historyczną, • potrafi wyjaśnić opisy stworzenia człowieka, • wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga, • wyjaśnia pojęcia: ateizm, panteizm, agnostycyzm, • charakteryzuje przymioty i misję Kościoła, • wymienia i opisuje zadania, jakie powierzył Jezus św. Piotrowi i św. Pawłowi, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Matką Kościoła, • charakteryzuje poszczególne sakramenty, • charakteryzuje najważniejsze kwestie społeczne, w których może i powinien wypowiadać się papież, • umie wyjaśnić, dlaczego święci: Wojciech, BM, Stanisław BM, Stanisław Kostka i Andrzej Bobola zostali ogłoszeni patronami Polski, • wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy, • potrafi zinterpretować wezwania modlitwy Ojcze nasz, • rozumie definicję grzechu, • wyjaśnia, kim są aniołowie, • wyjaśnia pochodzenie Szatana, cele i sposoby działania, • charakteryzuje poszczególne wydarzenia Adwentu i Triduum Paschalnego,
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna biografię s. Faustyny Kowalskiej, • zna definicję wiary w Boga i rozumie czym jest wiara, • wie, na czym polega egzegeza biblijna, • zna i potrafi wyjaśnić przymioty Boga, • zna dogmat o Trójcy Świętej, • zna opisy stworzenia świata i człowieka, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie i misję siostry Faustyny, • ukazuje rolę miłosierdzia Bożego w życiu chrześcijanina, • potrafi scharakteryzować swoją hierarchię wartości, • wymienia i charakteryzuje źródła chrześcijańskie i poza-chrześcijańskie o Chrystusie, • interpretuje słowa Jezusa: Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem,

		<ul style="list-style-type: none"> • zna elementy wiary, • zna i charakteryzuje przymioty i misję Kościoła, • zna i charakteryzuje misję chrześcijanina: prorocką, królewską, kapłańską, • zna i charakteryzuje poszczególne sakramenty, • zna teksty biblijne ukazujące ustanowienie lub sprawowanie sakramentów, • zna i wyjaśnia części Mszy Świętej, • zna historię powstania Kościoła, • zna rolę i znaczenie papieża oraz soborów i synodów, • wie, co to jest modlitwa i jakie są jej rodzaje, • zna uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, • zna modlitwę różańcową, • zna i wyjaśnia dogmat o świętych obcowaniu, • wie, czym charakteryzuje się okres Adwentu i Wielkiego Postu, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę Chrystusa w historii zbawienia, • wie, na czym polega prawdziwe bóstwo i człowieczeństwo Jezusa. • potrafi opisać hierarchię w Kościele, • omawia dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny, • wymienia szafarzy, materię i formę sprawowania sakramentów, • wyjaśnia, w czym wyraża się świadome uczestnictwo we Mszy Świętej, • wyjaśnia, na czym polegają prześladowania chrześcijan, • potrafi wymienić najważniejsze pontyfikaty oraz sobory w Kościele, • wyjaśnia sens modlitwy Ojcze nasz, • wyjaśnia 2 przykazania miłości oraz 8 błogosławieństw, • podaje przykłady ludzi modlitwy, • charakteryzuje, co to jest grzech i zna rozróżnienie grzechów, • rozumie, dlaczego należy kształtować sumienie, • umie wyjaśnić, kim są aniołowie, • wyjaśnienia pochodzenie Szatana, cele i sposoby działania, • potrafi wyjaśnić czym jest Paruzja, oraz jakie są rzeczy ostateczne człowieka, • charakteryzuje Adwent jako oczekiwania na Boże Narodzenie oraz Paruzję, • wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego, • wyjaśnia, w czym wyraziło się zwycięstwo Jezusa nad śmiercią,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym, • zna biografię s. Faustyny Kowalskiej, • wie, na czym polega egzegeza biblijna, • zna i potrafi wyjaśnić przymioty Boga, • zna dogmat o Trójcy Świętej, • zna opisy stworzenia świata i człowieka, • zna pojęcie i rodzaje modlitw, • zna pojęcia – hierarchia, ekumenizm, caritas, Kościół, Objawienie, kanon Pisma św., • wymienia chronologicznie poszczególne części roku liturgicznego, • zna zadania Kościoła w świecie, /powszechny, apostołski, misyjny, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie i misję siostry Faustyny, • wyjaśnia pojęcie modlitwy, rodzaje i znaczenie dla życia chrześcijanina, • potrafi modlić się na Różańcu, • potrafi modlić się własnymi słowami, • Modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę, • wyjaśnia poznane pojęcia, • wymienia autorów i historię powstania Biblii, • wyjaśnia istotę roku liturgicznego, • wyjaśnia czym jest Kościół, • wyjaśnia znaczenie Biblii dla religijnego życia człowieka • szuka podanych cytatów w Biblii,

	<ul style="list-style-type: none"> zna budowę Biblii, zna 1 pieśń roratnią, 2 kolędy, 1 pieśń na Wielki Pos /i 1 wielkanocną, wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, ostateczne rzeczy człowieka, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia dokładnie poznane cytaty, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, właściwie interpretuje uczynki miłosierdzia, Jest świadomy własnej przynależności do Kościoła.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, eutanazja; zna modlitwę: Skład Apostolski zna uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> stara się wyjaśniać poznane pojęcia, nie potrafi modlitwy Credo, wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia niektóre przykazania kościelne, rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna rolę Jezusa Chrystusa w historii zbawienia Zna pojęcia: hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, eutanazja; zna modlitwy: Skład Apostolski, oraz uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych oraz jedną pieśń majową, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę Jezusa w historii zbawienia, wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia przykazania kościelne; rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne i główne, rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna rolę Jezusa i Maryi w historii zbawienia, wie jaki jest obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; zna: Skład Apostolski, główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje treść dogmatów maryjnych, wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wskazuje niektóre dogmaty wiary zawarte w Credo, wymienia główne prawdy wiary, wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia przykazania kościelne,

		<p>względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieśni: 2 kanony Taize, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, • wymienia cnoty kardynalne, • rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jaka była rola Jezusa i Maryi w historii zbawienia, • wie jaki jest obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach oraz wie że Jezus Chrystus jest Głową Kościoła, • zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; • Zna modlitwy: Skład Apostolski, • zna: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw, 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych, • zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, posługując się cytatami biblijnymi, • wyjaśnia poznane pojęcia, • modli się słowami Credo, • wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, - wymienia główne prawdy wiary, interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała, • wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie, • wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa, • rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, • wymienia cnoty kardynalne, • rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka, • rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jaka była rola Jezusa i Maryi w historii zbawienia, • zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; modlitwy: Skład Apostolski /Credo/, • zna dokładnie: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych, • zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są narodem maryjnym, • wyjaśnia poznane pojęcia, • modli się słowami Credo, • wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, • wymienia główne prawdy wiary, • interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała, • wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie, • wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa, • rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, • wymienia cnoty kardynalne, • rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka, • rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.		<p>Uczeń: mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy</p>	<p>Uczeń:</p>

	Niedostateczny	koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	Dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna: trzy rady ewangeliczne, 7 grzechów głównych, zna warunki sakramentu pokuty, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, wie czym są misje w Kościele. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> stara się wyjaśnić poznane pojęcia, ma problemy z wymienieniem: darów Ducha Świętego, grzechów głównych, cnót Boskich, fakty z historii Kościoła, wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, słabo zna 5 wielkich religii świata, nie potrafi wymienić dokumentów Kościoła, słabo zna fakty z historii współczesnej Kościoła, wyjaśnia pojęcie misji.
3.	Dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia, historia zbawienia, powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna niebył dokładnie: trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, wie czym są współczesne misje ad gentes. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje największe religie świata, wymienia niektóre poznane postacie ze ST, wymienia: trzy rady ewangeliczne, Sakramenty dary Ducha Świętego, grzechy główne, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, fakty z historii współczesnej Kościoła, niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje ad gentes,
4.	Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienie, religia, tradycja, powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna ogólnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia dość poprawnie poznane pojęcia, charakteryzuje ogólnie największych religii świata, charakteryzuje niektóre poznane postacie ze ST, z niewielkimi pomyłkami wymienia: dary Ducha Świętego, źródła grzechu, grzechy główne, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, warunki sakramentu pokuty, cnoty Boskie i główne, fakty z historii Kościoła, wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy, uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.

		<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła, wie jaki jest cel polskich misjonarzy w różnych krajach świata. 	
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; egzegeza, teologia biblijna, Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia, zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna dokładnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła, wie jaki jest cel polskich misjonarzy w różnych krajach świata oraz zna różnicę pomiędzy religią i sektą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje 5 największych religii świata, charakteryzuje poznane postacie ze ST wraz ze znajomością źródła, rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, wyjaśnia źródła grzechu, wyjaśnia poszczególne grzechy główne, rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, wyjaśnia warunki sakramentu pokuty, wie jak często należy się spowiadać, stara się realizować cnoty Boskie i główne, interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła, określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje i wyjaśnia szkodliwość działania sekt.
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia, zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna dokładnie: Osiem błogosławieństw, ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne, zna największe religie świata /judaizm, chrześcijaństwo, islam, buddyzm, hinduizm/,, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła w Europie i w Polsce: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, Pontyfikat Jana 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje 5 największych religii świata, charakteryzuje poznane postacie ze ST, wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina posiadają błogosławieństwa, rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, wyjaśnia źródła grzechu, wyjaśnia poszczególne grzechy główne, rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, wyjaśnia warunki sakramentu pokuty, wie jak często należy się spowiadać,

		<p>Pawła II.</p> <ul style="list-style-type: none">• zna wybrane dokumenty Kościoła – encykliki, społeczna nauka Kościoła,• zna pojęcie, podział i strukturę religii na świecie.	<ul style="list-style-type: none">• stara się realizować cnoty Boskie i główne,• interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła,• określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy oraz przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRZEDMIOTY ZAWODOWE – OGRODNIK

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W OGRODNICTWIE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • praw i obowiązków pracownika i pracodawcy, • zagrożeń wynikających z szkodliwych czynników środowiska pracy, • podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wykonywania prac ogrodniczych,, • zasad ergonomii podczas stosowanych podczas organizacji stanowiska pracy, • podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • wymienić najważniejsze instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy, • wymienia z pomocą n-la prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • posiada ogólne wiadomości o przepisach regulujących zasady produkcji ogrodniczej, • posiada ogólne wiadomości o zasadach udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu

		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz zagrożenia związane z produkcją ogrodnictw, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • wymienia podstawowe przepisy regulujące zasady upraw ogrodnictw, • wymienia podstawowe symptomy wskazujące na stan nagłego zagrożenia, • potrafi powiadamiać służby ratownicze 	<p>problemów z pomocą nauczyciela.</p>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • charakteryzuje instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy, • potrafi scharakteryzować stanowisko pracy ogrodnika, wpływ różnych czynników oraz zagrożenia występujące podczas pracy w zawodzie, • potrafi opisać ergonomiczne zasady organizacji stanowiska pracy, • określać cechy normy, • charakteryzuje wypadki przy pracy oraz schorzenia zawodowe, • charakteryzuje przepisy regulujące zasady upraw ogrodnictw, • potrafi wymieniać kolejne etapy powiadamiania służb ratowniczych 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wyjaśnia znaczenie pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • wymienia prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • zna i opisuje zagrożenia wynikające z szkodliwych czynników środowiska pracy, • omawia podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wykonywania prac ogrodnictw,, • wymienia cechy normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w pracy ogrodnika, • charakteryzuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej • prowadzi działania prewencyjne zapobiegające powstaniu pożaru lub innego zagrożenia w przedsiębiorstwie 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśniać wymagania zawarte w wewnątrzzakładowych aktach prawnych dotyczące ochrony przeciwpożarowej, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomią, • wymienia rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy, • wymienia rodzaje świadczeń z tytułu choroby zawodowej, • dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zagrożenia, • charakteryzuje metody ograniczania niebezpiecznych źródeł i szkodliwych czynników występujących w procesach pracy ogrodnika, • porównuje oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, • ocenia sytuację poszkodowanego, • zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, • prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych i urazowych stanach nagłego zagrożenia, • wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z przyjętymi wytycznymi, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach ogrodniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

SADOWNICTWO			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowej terminologii szkółkarskiej, • metod rozmnażania roślin sadowniczych, • zasad produkcji podkładek sadowniczych, • zasad zakładania i prowadzenia szkółek roślin sadowniczych, • zasad prowadzenia prac pielęgnacyjnych wykonywanych w uprawach sadowniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pojęcia związane ze szkółkarstwem, • wymienia metody rozmnażania roślin sadowniczych, • wymienia z pomocą n-la zasady zakładania i prowadzenia szkółek roślin sadowniczych, • wymienia podstawowe prace pielęgnacyjne wykonywane przy uprawach sadowniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby rozmnażania roślin sadowniczych, • posiada ogólne wiadomości o zakładaniu i prowadzeniu upraw sadowniczych, • wymienia czynniki klimatyczne i glebowe mające wpływ na uprawy sadownicze, • wymienia etapy przygotowania gleby pod założenie szkółek sadowniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia sposoby rozmnażania roślin sadowniczych, • charakteryzuje prace i zabiegi wykonywane przy uprawach sadowniczych, • dobiera metody rozmnażania do gatunku rośliny sadowniczej, • wymienia zasady produkcji podkładek roślin sadowniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

		<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy przygotowania gleby pod uprawę podkładek roślin sadowniczych, 	
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa wpływ czynników na wzrost, rozwój oraz plonowanie roślin sadowniczych, charakteryzuje zasady zakładania i prowadzenia sadów zraźnikowych, wymienia uprawki wykonywane przed założeniem szkółki drzewek owocowych, wymienia prace wykonywane w pierwszym roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, wymienia prace wykonywane w drugim i trzecim roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, wymienia prace w szkółce krzewów owocowych i roślin jagodowych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera metody rozmnażania do gatunku rozmnażanej rośliny sadowniczej, dobiera podkładki roślin sadowniczych do warunków klimatycznych, glebowych i ekonomicznych gospodarstwa szkółkarskiego, charakteryzuje prace wykonywane w pierwszym roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, charakteryzuje prace wykonywane w drugim i trzecim roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, korzysta z norm i źródeł informacji stosowanych w produkcji podkładek roślin sadowniczych, charakteryzuje teren pod założenie szkółki krzewów owocowych i roślin jagodowych, opisuje etapy produkcji materiału szkółkarskiego krzewów owocowych i roślin jagodowych, charakteryzuje metody produkcji materiału szkółkarskiego krzewów owocowych i roślin jagodowych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

WARZYWNICTWO			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podziału i ogólnej charakterystyki roślin warzywnych, • wpływu czynników klimatycznych na wzrost, rozwój i plonowanie roślin warzywnych, • podstawowych rodzajów nasion oraz metod wysiewu, • sposobów rozmnażania warzyw i zasad produkcji rozsady, • zasad zmianowania i płodozmianu, • rodzajów pomieszczeń, osłon i podłoży do upraw warzywnych i przyprawowych, • gatunków, warunków uprawy i zasad zbioru warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pomocą n-la podstawowe gatunki warzyw, • wymienia z pomocą n-la czynniki klimatyczne mające wpływ na rozwój i plonowanie roślin warzywnych, • rozpoznaje podstawowe gatunki nasion, • posiada ogólne wiadomości o sposobach wysiewu nasion, • wymienia gatunki warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować czynniki klimatyczne w uprawie gruntowej oraz wymagania klimatyczne warzyw, • posiada ogólne wiadomości o wymaganiach glebowych warzyw, • potrafi rozpoznać nasiona roślin warzywnych, • potrafi ogólnie scharakteryzować sposoby wysiewu nasion, • potrafi wymienić sposoby rozmnażania warzyw, • wyjaśnia pojęcie zmianowania i płodomanu, • wymieniać rodzaje pomieszczeń i osłon, do produkcji poszczególnych gatunków warzyw • wymienić czynniki klimatyczne i glebowe wpływające na wzrost i 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<p>plonowanie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zabiegi pielęgnacyjne stosowane w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie wymienić i omówić czynniki klimatyczne w uprawie roślin warzywnych, charakteryzuje metody oceny wartości użytkowej nasion, potrafi na przykładach scharakteryzować sposoby rozmnażania roślin warzywnych, wymienia etapy produkcji rozsady, wymienia zasady i cele ustalania płodozmianu ustala rodzaje pomieszczeń i osłon do produkcji poszczególnych gatunków warzyw wymienia i opisuje zabiegi pielęgnacyjne stosowane w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, wymienia zasady ekologicznej uprawy warzyw, kapustnych, dyniowatych i psiankowatych, wymienia i opisuje zasady zbioru i przechowywania warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa wpływ czynników na wzrost, rozwój oraz plonowanie roślin warzywnych, wymienia sposoby przeciwdziałania skutkom niesprzyjających warunków w uprawie roślin warzywnych, ustala terminy siewu nasion, oblicza normy wysiewu nasion, określa metody przygotowania nasion do siewu, wymienia i charakteryzuje etapy produkcji rozsady, omawia zasady stosowania płodozmianu, opisuje rodzaje szklarni i tuneli foliowych, inspektów, płaskich osłon do produkcji poszczególnych gatunków warzyw 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje systemy ogrzewania, nawadniania, doświetlania, wzbogacania atmosfery w CO₂ szklarni i tuneli foliowych, • wymienia wady i zalety ekologicznej uprawy warzyw, kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, • ustala terminy zabiegów pielęgnacyjnych w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, • omawia przyspieszanie uprawy warzyw kapustnych w gruncie,, • ustala termin zbioru warzyw do uprawianego gatunku, • ustala sposób przechowywania do wymagań gatunku warzyw, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje nasiona do siewu • wyznacza optymalne terminy siewu dla poszczególnych gatunków warzyw i roślin przyprawowych, • rozróżniać metody siewu mechanicznego w zależności od sposobu uprawy, • oblicza ilość roślin /nasion na daną powierzchnię uprawy uwzględniając rozstaw roślin, • ustala metody rozmnażania wegetatywnego, • podaje po 3 przykłady roślin dnia długiego , roślin dnia krótkiego, roślin światłolubnych, roślin ceniolubnych, • -podaje po 3 przykłady warzyw: bardzo wymagających, wymagających ,średnio wymagających , mało wymagających, • określa wodne okresy krytyczne w uprawie polowej warzyw, • -ustala następstwo roślin po sobie, • dobiera rodzaj osłon do produkowanego gatunku rośliny, • dobiera typy pojemników do produkowanego gatunku, • dobiera rodzaj podłoża do gatunku rośliny uprawianego w szklarni, tunelu foliowym, • charakteryzuje systemy ogrzewania, nawadniania, doświetlania, wzbogacania atmosfery w CO₂ szklarni i tuneli foliowych, • ustala zabiegi pielęgnacyjne do gatunku uprawianej rośliny warzywniej w gruncie i pod osłonami, • ustalać sposoby ekologicznej uprawy warzyw do warunków gospodarstwa, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

ROŚLINY OZDOBNE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podziału i ogólnej charakterystyki roślin ozdobnych, • wartości dekoracyjnej roślin ozdobnych, • wpływu czynników klimatycznych na wzrost i rozwój roślin ozdobnych, • sposobów rozmnażania roślin ozdobnych, • podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych towarzyszących uprawom roślin ozdobnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pomocą n-la podstawowe gatunki roślin ozdobnych, • wymienia z pomocą n-la czynniki klimatyczne mające wpływ na rozwój roślin ozdobnych, • wymienia sposoby rozmnażania roślin ozdobnych, • posiada ogólne wiadomości o uprawie, chorobach i szkodnikach roślin ozdobnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić podstawowe grupy roślin ozdobnych: roczne, dwuletnie, byliny, zioła, rośliny wodne, krzewy i drzewa, • wymienia nawozy stosowane w produkcji i uprawie roślin ozdobnych, • omawia zalety i wady rozmnażania generatywnego roślin ozdobnych, • wymienia zabiegi przedsiewne, • wymienia metody wegetatywnego rozmnażania roślin ozdobnych, • wymienia gatunki roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • posiada ogólne wiadomości o zasadach uprawy roślin ozdobnych, potrafi ogólnie scharakteryzować wykorzystanie i zastosowanie roślin ozdobnych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), <p>poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.</p>

4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić i omówić rośliny ozdobne z grup: roczne, dwuletnie, byliny, zioła, rośliny wodne, krzewy i drzewa,, • wymienia terminy i sposoby siewu nasion różnych gatunków roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami, • wymieniać warunki kiełkowania nasion, • podaje przykłady roślin ozdobnych rozmnażanych wegetatywnie różnymi sposobami, • wymienia walory dekoracyjne poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • rozpoznaje gatunki roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • wymienia terminy wysiewu roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • podaje przykłady gatunków roślin jednorocznych wysiewanych do gruntu w różnych terminach, • wymienia zabiegi pielęgnacyjne wykonywane w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • wymienia zasady uprawy i pielęgnacji roślin ozdobnych, • charakteryzuje choroby i szkodniki towarzyszące uprawom, • potrafi na przykładach omówić gatunki roślin ozdobnych i ich wykorzystanie przez człowieka, – definiuje pojęcia: fotoperiodyzm, termoperiodyzm, sukulenty, kserofity, hydrofity, higrofity, • zdefiniuje pojęcie potrzeby nawozowe roślin, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje gatunki roślin należące do poszczególnych grup, • wymienia przykłady roślin cieniolubnych, światłolubnych, dnia długiego, dnia krótkiego sukulentów, kserofitów, hydrofitów, higrofitów, • uzasadnia stosowanie rozmnażania generatywnego u wybranych grup roślin, • omawia różnice między szczepieniem a okulizacją, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,

		<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy zakładania oczka, • dobiera terminy rozmnażania roślin ozdobnych do różnych metod rozmnażania wegetatywnego, • wymienia zabiegi pielęgnacyjne wykonywane w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • rozpoznaje objawy chorób i szkodników występujących w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • wymienia czynności związane ze zbiorem, przechowywaniem i przygotowaniem do sprzedaży roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • wymienia zasady Zwyczajnej Dobrej Praktyki Rolniczej i Zasady Wzajemnej Zgodności, • wskazuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy stosowaniu nawozów, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje rośliny ozdobne ze względu na: stopień zdrewnienia, długość życia, miejsce i sposób uprawy, wymagania siedliskowe, zastosowanie • ustala terminy i sposoby siewu roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami w zależności od warunków ekonomicznych gospodarstwa i do potrzeb rynku, • uzasadnia stosowanie rozmnażania generatywnego u wybranych grup roślin, • omawia metody rozmnażania wegetatywnego, • dobiera metodę rozmnażania wegetatywnego do gatunku rośliny oraz do warunków ekonomicznych gospodarstwa i potrzeb rynku, • omawia warunki ukorzeniania różnych rodzajów sadzonek, • opisuje etapy rozmnażania in vitro, • określa zastosowanie poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu na podstawie ich walorów dekoracyjnych, • dobiera terminy i sposoby siewu do rodzaju gleby, zastosowania roślin, warunków ekonomicznych gospodarstwa i potrzeb rynku, • omawia nawozy stosowane w produkcji i uprawie roślin ozdobnych, • omawia potrzeby nawozowe roślin ozdobnych uprawianych w gruncie i pod osłonami w zależności od fazy wzrostu rośliny, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

		rodzaju uprawy,	
TECHNIKA W OGRODNICTWIE			
		ustala zabiegi pielęgnacyjne w zależności od sposobu uprawy poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu,	
		<ul style="list-style-type: none"> opisuje czynności związane ze zbiorem, przechowywaniem i przygotowaniem do sprzedaży roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, 	

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> podstawowych pojęć dotyczących mechanizacji ogrodnictwa, podstawowych maszyn, narzędzi i sprzętu ogrodniczego, podstawowych materiałów konstrukcyjnych stosowanych w technice ogrodniczej, podstawowych zabiegów uprawowych stosowanych w ogrodnictwie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia pomocą n-la podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy wymienia właściwości materiałów wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń ogrodniczych, wymienia materiały eksploatacyjne stosowane w technice ogrodniczej, wymienia zasady BHP podczas pracy maszyną, urządzeniem napędzanym silnikiem spalinowym, wskazuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem spalinowym dla operatora maszyny oraz osób postronnych, wymienia zasady BHP podczas pracy maszyną, urządzeniem napędzanym silnikiem elektrycznym wskazuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem elektrycznym dla operatora maszyny oraz osób postronnych, wymienia elementy konstrukcyjne maszyn do uprawy gleby, wymienia materiały eksploatacyjne stosowane w maszynach do uprawy gleby, rozpoznaje maszyny do nawożenia, siewu i sadzenia roślin, rozpoznaje maszyny do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela

3.	Dostateczny	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia ręczne narzędzia ogrodnicze i sprzęt do poszczególnych prac, • umie scharakteryzować podstawowy sprzęt ogrodniczy, • wymienia właściwości metali i ich stopów i wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń ogrodniczych, • odczytuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu, • klasyfikuje silniki spalinowe, • rozpoznaje rodzaje silników spalinowych, • wymienia elementy budowy silnika elektrycznego, • charakteryzuje zasadę działania silnika elektrycznego • wymienia zastosowanie silników elektrycznych, • dzieli maszyny do uprawy gleby na bierne i czynne, • rozpoznawaje maszyny do uprawy gleby, • rozpoznaje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do nawożenia oraz siewu i sadzenia roślin, • klasyfikuje maszyny i urządzenia do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	Dobry	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie metali i ich stopów w technice ogrodniczej, • charakteryzuje inne materiały stosowane w budowie maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji ogrodniczej, • wymienia rodzaje korozji maszyn, narzędzi i sprzętu, • wymienia elementy budowy silnika spalinowego, • rozpoznaje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do uprawy gleby, • dobiera zabiegi uprawy gleby do rodzaju prowadzonej uprawy, • charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do nawożenia oraz siewu i sadzenia roślin, • wskazuje zastosowanie maszyn do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

		<ul style="list-style-type: none"> wymienia i omawia zasadę działania narzędzi, maszyn i sprzętu ogrodniczego, wymienia zasady konserwacji maszyn i narzędzi, 	
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje elementy budowy maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji ogrodniczej, dobiera inne materiały stosowane w technice ogrodniczej do budowy maszyn i urządzeń, stosuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu, określa metody konserwacji i przechowywania narzędzi i sprzętu zgodnie z instrukcją użytkowania, wymienia kolejne etapy cyklu pracy silnika spalinowego dwusuwowego i czterosuwowego, dobiera paliwo do rodzaju silnika spalinowego, wymienia zastosowanie silników spalinowych w technice ogrodniczej, charakteryzuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem elektrycznym dla operatora maszyny oraz osób postronnych, charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do uprawy gleby, omawia materiały eksploatacyjne stosowane w maszynach do uprawy gleby, omawia zastosowanie maszyn do nawożenia, siewu oraz sadzenia roślin, omawia zastosowanie maszyn do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,
6.	Celujący	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera metale i ich stopy do budowy maszyn i urządzeń wykorzystywanych w ogrodnictwie, dobiera środki zabezpieczające do występującego rodzaju korozji, konserwuje maszyny, narzędzia i sprzęt ogrodniczy, charakteryzuje elementy budowy silnika spalinowego, opisuje cykl pracy silnika spalinowego dwusuwowego i czterosuwowego, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

		<ul style="list-style-type: none"> • omawia zastosowanie silników spalinowych w technice ogrodniczej, • omawia zastosowanie silników elektrycznych, • charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do uprawy gleby, • opisuje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do uprawy gleby, • dobiera sposoby nawożenia, siewu oraz sadzenia roślin do rodzaju prowadzonej uprawy, • dobiera maszyny do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych dla rodzaju prowadzonej uprawy, 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Umiejętności	
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie zna zasad rozmnażania roślin warzywnych i przyprawowych • nie opanował podstawowych czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach, • nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykazać się umiejętnościami praktycznymi o niewielkim stopniu trudności, • nie przestrzega przepisów bhp i p. pożarowych, • nie wykonuje powierzonych czynności, • nie wykazuje zainteresowania zawodem, • nie prowadzi dokumentacji na zajęciach, • stanowi zagrożenie dla siebie i innych, 	
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy • rozpoznaje podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni, • przygotowuje nasiona warzyw do wysiewu, • wysiewa nasiona roślin warzywnych i przyprawowych, • rozpoznaje pomieszczenia i osłony do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, • rozpoznaje rodzaje podłoży i pojemników do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, • rozpoznaje gatunki grzybów jadalnych, • rozpoznaje części generatywne roślin warzywnych, • rozpoznaje podstawowe objawy wystąpienia chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych, • wskazuje zasady BHP przy stosowaniu środków ochrony roślin, 	•

		<ul style="list-style-type: none"> • umieszcza rośliny warzywne w przechowalni uwzględniając rodzaj, np. ziemniaki, marchew, sałata, • przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach, • wymaga stałej pomocy i nadzoru nauczyciela w czasie zajęć praktycznych, • niesystematycznie prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • poprawnie zachowuje się podczas zajęć, 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pod kierunkiem nauczyciela podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni • opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach, • produkuje rozsadę roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy, • przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska, • przygotowuje pomieszczenia, osłony, podłoża i pojemniki do produkcji roślin warzywnych i przyprawowych, • rozpoznaje gatunki roślin warzywnych i przyprawowych uprawianych w gruncie i pod osłonami, • wymienia warunki uprawy grzybów jadalnych, • rozpoznaje opakowania stosowane dla różnych gatunków grzybów jadalnych, • rozpoznaje objawy wystąpienia chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych, • wskazuje sposoby ochrony pszczół i innych owadów zapylających, • wykonuje zbiór i transport roślin warzywnych i przyprawowych, m.in. z wykorzystaniem mikrociągnika, • przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • nie przywiązuje uwagi do organizacji pracy i staranności wykonywanych prac, • wykazuje elementarny stopień zrozumienia wiadomości, • prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • poprawnie zachowuje się podczas zajęć, 	•
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni, • dobiera metody rozmnażania roślin warzywnych i przyprawowych do uprawianego gatunku, • wykonuje czynności związane z prowadzeniem upraw warzywnych i roślin przyprawowych w gruncie i pod osłonami, m.in. z wykorzystaniem mikrociągnika, • opisuje warunki uprawy grzybów jadalnych, • wykorzystuje opakowania do poszczególnych gatunków grzybów jadalnych, • dobiera metody ochrony roślin warzywnych i przyprawowych do zwalczania chorób i szkodników, • dobiera terminy zbioru roślin warzywnych i przyprawowych do uprawianego gatunku, • przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach , • prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny na zajęciach praktycznych, • systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • odpowiednio zachowuje się podczas zajęć, 	
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera sprzęt i narzędzia do wykonywania podstawowych zabiegów agrotechnicznych i pielęgnacyjnych w ogrodzie • dobera warunki i terminy produkcji rozsady do gatunku roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera warunki i terminy wysiewu roślin warzywnych i przyprawowych do gatunku, • dobiera warunki i terminy rozmnażania wegetatywnego roślin warzywnych i przyprawowych do gatunku, • ocenia prawidłowo doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych, • dobiera rośliny warzywne i przyprawowe do warunków klimatyczno-glebowych i ekonomicznych gospodarstwa dobierając następstwo roślin warzywnych po sobie, • prowadzi uprawę grzybów jadalnych, • dobiera typ opakowań do poszczególnych gatunków grzybów jadalnych , • wykonuje czynności uszlachetniania nasion przed siewem , • ocenia jakość wykonanych prac związanych z uszlachetnianiem nasion przed siewem, • dobiera środki chemiczne do zwalczania chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych według Programu Ochrony Roślin, • stosuje sposoby ochrony pszczoł i innych owadów zapylających, • dobiera sposoby ekologicznej uprawy roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera sprzęt do zbioru i transportu uprawianego gatunku roślin warzywnych i przyprawowych, • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach, • prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym, • samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne związane z zawodem, • umie wykorzystać wiadomości z różnych dziedzin, • prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi, • jest zainteresowany zawodem, • systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • wzorowo zachowuje się podczas zajęć, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje wykonywanie podstawowych zabiegów agrotechnicznych i pielęgnacyjnych w ogrodzie • wykonuje obliczenia związane z wysiewem nasion i produkcją rozsady roślin warzywnych i przyprawowych, • ocenia jakość wykonanych prac w produkcji roślin warzywnych i przyprawowych, • wykonuje obliczenia związane z produkcją rozsady roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera pomieszczenia i osłony do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera podłoża i pojemniki do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, 	

	<ul style="list-style-type: none">• dobiera zabiegi pielęgnacyjne do gatunku roślin warzywnych i przyprawowych w gruncie i pod osłonami,• planuje uprawę grzybów jadalnych,• wyznacza terminy zbioru grzybów jadalnych,• ocenia jakość wykonanych prac w uprawie grzybów jadalnych,• ocenia prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych,• prowadzi uprawę roślin warzywnych i przyprawowych zgodnie z zasadami ekologicznej uprawy, np. ekologiczne metody nawożenia, uprawa biodynamiczna, zmianowanie,• wykonywać obliczenia związane z ochroną roślin warzywnych i przyprawowych• oceniać jakość• dobierać sposób przechowywania do wymagań gatunku roślin warzywnych i przyprawowych• oceniać jakość wykonanych prac związanych ze zbiorem, przygotowaniem do sprzedaży i przechowywaniem roślin warzywnych i przyprawowych• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej,• samodzielnie i prawidłowo wykonuje wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DYREKTOR
J. Szwej
Joanna Szwejnoch